



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"
Via Liguria 2 - 20090 BUCCINASCO (MILANO)
Tel. 0248842362 – 0248842518 - Fax. 0245703214
E- mailuffici: miic8eg007@istruzione.it - miic8eg007@pec.istruzione.it
C.F. 80183450156 – C.M. MIIC8EG007

AI DSGA

Al Sito (e Amm. Trasp/Bandi di gare e contratti)

Albo

Atti

Il presente bando annulla e sostituisce il precedente prot. n. 2909/U del 29/09/2022

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza (Apprendimento e socialità).

CNP 10.2.2A-FDRPOC-LO-2022-79

CUP J24C22000390001

AZIONE 10.2.2

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia

comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 8 del 27/01/2022 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2022;

VISTO la Delibera n. 11 del 27/01/2022 del Consiglio d'Istituto con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO L'avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza (Apprendimento e socialità);

VISTA la nota Prot. AOODGEFID/ 53714 del 21/06/2022 di autorizzazione al progetto:

VISTA la necessità di individuare TUTOR per i moduli di cui alla seguente tabella:

<i>Azione</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>
10.2.2	Competenza alfabetica funzionale	<i>"Dai libri per bambini ai libri virtuali che riportano le emozioni e le idee dei bambini: laboratorio classi seconde e terze primarie sulla buona scrittura"</i>	30
10.2.2	Competenza alfabetica funzionale	<i>"La didattica personalizzata: utilizzo di strumenti compensativi ad alta e bassa tecnologia"</i>	30
10.2.2	Competenza alfabetica funzionale	<i>"Utilizzo degli strumenti compensativi a bassa e alta tecnologia - scuola primaria"</i>	30
10.2.2	Competenza alfabetica funzionale	<i>"Recupero dei fondamenti della scrittura"</i>	30
10.2.2	Competenza alfabetica funzionale	<i>"Il testo come mezzo di comunicazione"</i>	30
10.2.2	Competenza alfabetica funzionale	<i>"Leggere e interpretare per la buona scrittura: laboratorio classi primarie secondo biennio"</i>	30
10.2.2	Competenza Multilinguistica	<i>"Laboratorio di lingua inglese scuola primaria: strumenti per comunicare"</i>	30
10.2.2	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>"La magia dei numeri e i problemi della realtà: laboratorio scuola primaria"</i>	30

10.2.2	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>“Appassionare gli studenti ai numeri, nuovo modo di fare matematica: laboratorio classi primarie”</i>	30
10.2.2	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>“La sapienza nascosta delle regole della matematica”</i>	30
10.2.2	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	“Il numero come sostanza delle cose”	30
10.2.2	Competenza digitale	<i>“La web radio della scuola e l'uso consapevole dei media”</i>	30

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti **figure professionali di TUTOR per i moduli sopra elencati**

Art. 2 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 30,00 (trenta/00) euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate:

- dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate),
- da un documento di identità in corso di validità
- allegato C – Dichiarazione ai sensi dell'art. 46 e 47 DPR 445/2000

devono pervenire presso la segreteria amministrativa, via mail MIIC8EG007@istruzione.it o brevi manu, della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 17 Novembre 2022.**

Si prega di prendere attenta visione dell'allegato D.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di più moduli è ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata da un'apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Art. 7 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastica dott. Giuseppe lacona

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola

[\(https://www.icrlmontalcini.edu.it/\)](https://www.icrlmontalcini.edu.it/) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B1 - Griglie di autovalutazione moduli competenze alfabetiche funzionali e competenze multilinguistiche

Allegato B2 - Griglie di autovalutazione moduli competenze STEM e competenze digitali

Allegato C – dichiarazione di consapevolezza

Allegato D – sintesi progetti bando

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe lacona

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Allegato C (dichiarazione di Consapevolezza)
- Curriculum Vitae

Compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor dovrà:

- a) *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- b) *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- c) *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- d) *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;*
- e) *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- f) *si interfaccia con il tutor coordinatore per svolgere azione di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;*
- g) *partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano*
- h) *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:*
 - 1) *registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)*
 - 2) *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
 - 3) *concorda l'orario con gli esperti*
 - 4) *provvede alla gestione della classe:*
 - *documentazione ritiri*
 - *registrazione assenze*
 - *attuazione verifiche*
 - *emissione attestati*
 - 5) *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
 - 6) *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento*

N.B.: La domanda priva degli allegati o non firmati non verrà presa in considerazione

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"
Via Liguria 2 - 20090 BUCCINASCO (MILANO)
Tel. 0248842362 – 0248842518 - Fax. 0245703214
E- mailuffici: miic8eg007@istruzione.it - miic8eg007@pec.istruzione.it
C.F. 80183450156 – C.M. MIIC8EG007

ALLEGATO B1

DICHIARAZIONE

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a _____ Prov. (____) il
____/____/____ codice fiscale _____ residente a
_____ (____) in via _____ n. ____ Telefono _____
Cell. _____ E-Mail _____,

DICHIARA

che alla data di scadenza della possiede i seguenti titoli culturali e professionali

ALLEGATO B1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERICA DEI TITOLI PER TUTOR INTERNI (MODULI COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA)				
Requisiti di ammissione: Laurea magistrale / quinquennale in tutte le discipline per progetti scuola secondaria Laurea magistrale / quinquennale in tutte le discipline /Laurea triennale per progetti Scuola primaria/Docente abilitato all'insegnamento scuola primaria per progetti Scuola primaria (Per l'attribuzione del punteggio si considera un solo titolo di accesso di livello più elevato)		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
Titolo di accesso PUNTI MAX 30				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode	30		
	100 - 110	24		
	< 100	18		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	12		
	< 100	10		
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5		
ALTRI TITOLI PUNTI MAX 20				

A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 2	5 punti cad.			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u> PUNTI MAX 20					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5			
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1	Max 1	5			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)	Max 1	5			
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)	Max 1	5			
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u> PUNTI MAX 30					
C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 5 anni	1 punto per anno			
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5	1 punto cad			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA/TUTOR/ESPERTO/ SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 2	5 punti cad.			
C10. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi min 10 ore con attestato/ attraverso esperienze lavorative professionali/ attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore/ documentate attraverso pubblicazioni)	Max 2	5 punti cad			
TOTALE					

Data ____ / ____ / ____ Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi del Regolamento UE n° 2016/679 - Regolamento Generale Protezione Dati (GDPR) e del D. Lgs. n° 196/2003 come modificato dal D. Lgs. n° 101/2018 (Codice Privacy), è consapevole che i dati personali forniti saranno raccolti presso questo Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento UE n° 2016/679.

Data ____ / ____ / ____ Firma _____



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"
Via Liguria 2 - 20090 BUCCINASCO (MILANO)
Tel. 0248842362 – 0248842518 - Fax. 0245703214
E- mailuffici: miic8eg007@istruzione.it - miic8eg007@pec.istruzione.it
C.F. 80183450156 – C.M. MIIC8EG007

ALLEGATO B2

DICHIARAZIONE

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a _____ Prov. (____) il
____/____/____ codice fiscale _____ residente a
_____ (____) in via _____ n. _____ Telefono _____
Cell. _____ E-Mail _____,

DICHIARA

che alla data di scadenza della possiede i seguenti titoli culturali e professionali

ALLEGATO B2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERICA DEI TITOLI PER TUTOR INTERNI (MODULI STEM E COMPETENZE DIGITALI)				
Requisiti di ammissione: Laurea magistrale / quinquennale in tutte le discipline per progetti scuola secondaria Laurea magistrale / quinquennale in tutte le discipline /Laurea triennale per progetti Scuola primaria/Docente abilitato all'insegnamento scuola primaria per progetti Scuola primaria (Per l'attribuzione del punteggio si considera un solo titolo di accesso di livello più elevato)		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
Titolo di accesso PUNTI MAX 30				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode	30		
	100 - 110	24		
	< 100	18		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	12		
	< 100	10		
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5		

ALTRI TITOLI PUNTI MAX 20					
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 2	5 punti cad.			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u> PUNTI MAX 20					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3	5 punti cad.			
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1	Max 1	3			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)	Max 1	1			
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)	Max 1	1			
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u> PUNTI MAX 30					
C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 5 anni	1 punto per anno			
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5	1 punto cad			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA/TUTOR/ESPERTO/ SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 2	5 punti cad.			
C10. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi min 10 ore con attestato/ attraverso esperienze lavorative professionali/ attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore/ documentate attraverso pubblicazioni)	Max 2	5 punti cad			
TOTALE					

Data ____ / ____ / ____ Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi del Regolamento UE n° 2016/679 - Regolamento Generale Protezione Dati (GDPR) e del D. Lgs. n° 196/2003 come modificato dal D. Lgs. n° 101/2018 (Codice Privacy), è consapevole che i dati personali forniti saranno raccolti presso questo Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento UE n° 2016/679.

Data ____ / ____ / ____ Firma _____

Allegato C

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL D.P.R. 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO D.P.R. 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI DI TUTOR/ESPERTO, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data _____ firma _____

Allegato D

Premessa

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018¹.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

PRIMO MODULO -Competenza alfabetica funzionale

“Dai libri per bambini ai libri virtuali che riportano le emozioni e le idee dei bambini: laboratorio classi seconde e terze primarie sulla buona scrittura”

Laboratorio di scrittura

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici rivolti ai bambini con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

Destinatari: Studentesse e studenti Primaria (12 alunni)

Secondo MODULO -Competenza alfabetica funzionale

“La didattica personalizzata: utilizzo di strumenti compensativi ad alta e bassa tecnologia”

¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Gli strumenti compensativi e dispensativi sono definiti dalla legge 170/2010 e sono i mezzi che “sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità deficitaria”, sia essa la scrittura, la lettura o il calcolo e permettono al bambino o al ragazzo di studiare e apprendere con efficacia.

Nell’ambito di una didattica individualizzata e personalizzata è necessario verificare periodicamente che gli strumenti di cui gli alunni usufruiscono siano i più adeguati per quel ragazzo in quel momento e se sia necessario cambiarli.

Il laboratorio si prefigge l'obiettivo di individuare gli strumenti più adatti ai singoli alunni e insegnare loro l'utilizzo e le strategie più efficaci per ottenere migliori risultati.

Destinatari: Studentesse e studenti Secondaria primo grado (15 alunni)

TERZO MODULO -Competenza alfabetica funzionale

“Utilizzo degli strumenti compensativi a bassa e alta tecnologia - scuola primaria”

Gli strumenti compensativi e dispensativi sono definiti dalla legge 170/2010 e sono i mezzi che “sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità deficitaria”, sia essa la scrittura, la lettura o il calcolo e permettono al bambino o al ragazzo di studiare e apprendere con efficacia.

Nell’ambito di una didattica individualizzata e personalizzata è necessario verificare periodicamente che gli strumenti di cui gli alunni usufruiscono siano i più adeguati per quel ragazzo in quel momento e se sia necessario cambiarli.

Il laboratorio si prefigge l'obiettivo di individuare gli strumenti più adatti ai singoli alunni e insegnare loro l'utilizzo e le strategie più efficaci per ottenere migliori risultati.

Destinatari: Studentesse e studenti Primaria (15 alunni)

QUARTO MODULO - -Competenza alfabetica funzionale

“Recupero dei fondamenti della scrittura”

Il laboratorio, a partire dall'esame dei testi individuati da docenti e alunni, mira a far riconoscere i fondamenti e le regole che stanno alla base per la costruzione di un testo senza errori, rivisitando nel concreto le strutture linguistiche della lingua italiana. La produzione dei testi farà uso delle nuove metodologie e delle potenzialità offerte dalle tecnologie. Si produrranno sintetici testi e presentazioni per la Web radio della scuola.

Destinatari: Studentesse e studenti Secondaria primo grado (12 alunni)

QUINTO MODULO - -Competenza alfabetica funzionale

“Il testo come mezzo di comunicazione”

Il laboratorio, a partire dall'esame dei testi, racconti, romanzi, individuati da docenti e dagli alunni, mira a consolidare le competenze per la costruzione di un testo articolato e corretto. Si individuerà il costruito della frase, le regole grammaticali e sintattiche e le modalità per la produzione di testi di diverso genere. Si farà uso delle nuove metodologie e delle potenzialità offerte dalle tecnologie per produrre testi e presentazioni per la Web radio della scuola.

Destinatari: Studentesse e studenti Secondaria primo grado (12 alunni)

SESTO MODULO - -Competenza alfabetica funzionale

“Leggere e interpretare per la buona scrittura: laboratorio classi primarie secondo biennio”

Laboratorio di educazione alla lettura

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca “che sono il luogo fisico in cui abitano i libri” o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta. Letture e discussioni porteranno alla produzione di materiali scritti da pubblicare nei blog, nei gruppi di discussione e nel giornalino on line della scuola.

Destinatari: Studentesse e studenti Primaria (12 alunni)

SETTIMO MODULO - -Competenza Multilinguistica

“Laboratorio di lingua inglese scuola primaria: strumenti per comunicare”

Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione, sfruttando le relazioni e l'esperienza fatta con gli scambi internazionali di gemellaggio (e-Twinning).

Destinatari: Studentesse e studenti Primaria (12 alunni)

OTTAVO MODULO Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

“La magia dei numeri e i problemi della realtà: laboratorio scuola primaria”

Potenziamento di matematica

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali

il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Destinatari: Studentesse e studenti Primaria (12 alunni)

NONO MODULO Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

“Appassionare gli studenti ai numeri, nuovo modo di fare matematica: laboratorio classi primarie”

Potenziamento di matematica

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Destinatari: Studentesse e studenti Primaria (12 alunni)

DECIMO MODULO Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

“La sapienza nascosta delle regole della matematica”

Potenziamento di matematica

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Destinatari: Studentesse e studenti Secondaria primo grado (12 alunni)

UNDICESIMO MODULO Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

“Il numero come sostanza delle cose”

Potenziamento di matematica

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto

quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il laboratorio mira a far riconoscere nel numero l'elemento di cui sono costituite le cose, dagli oggetti geometrici ai modelli matematici della realtà.

Destinatari: Studentesse e studenti Secondaria primo grado (12 alunni)

DODICESIMO MODULO Competenza digitale

“La web radio della scuola e l'uso consapevole dei media”

Educazione ai Media

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali; queste sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online. Il laboratorio diffonderà contenuti e riflessioni prodotti attraverso la web radio della scuola.

Destinatari: Studentesse e studenti Secondaria primo grado (15alunni)