

Calendario Affettività Scuola Secondaria di I Grado

Di seguito calendario degli incontri.

Classe	I incontro	II incontro	III incontro
2° A	Lunedì 2/10 - Modulo 1 e 2	Giovedì 12/10 - Modulo 1 e 2	No
2° B	Lunedì 2/10 - Modulo 3 e 4	Giovedì 12/10 - Modulo 3 e 4	
2° C	Lunedì 2/10 - Modulo 5 e 6	Giovedì 12/10 - Modulo 5 e 6	
2° D	Giovedì 19/10 - Modulo 1 e 2	Giovedì 26/10 - Modulo 1 e 2	
2° E	Giovedì 19/10 - Modulo 3 e 4	Giovedì 26/10 - Modulo 3 e 4	
1° A	Giovedì 19/10 - Modulo 5 e 6	Giovedì 26/10 - Modulo 5 e 6	No
1° B	Giovedì 2/11 - Modulo 1 e 2	Giovedì 9/11 - Modulo 1 e 2	
1° C	Giovedì 2/11 - Modulo 3 e 4	Giovedì 9/11 - Modulo 3 e 4	
1° D	Giovedì 2/11 - Modulo 5 e 6	Giovedì 9/11 - Modulo 5 e 6	
1° E	Giovedì 16/11 - Modulo 1 e 2	Giovedì 23/11 - Modulo 1 e 2	
3° A	Giovedì 16/11 - Modulo 3 e 4	Giovedì 23/11 - Modulo 3 e 4	Giovedì 30/11 - Modulo 3 e 4
3° B	Giovedì 16/11 - Modulo 5 e 6	Giovedì 23/11 - Modulo 5 e 6	Giovedì 30/11 - Modulo 5 e 6
3° C	Giovedì 30/11 - Modulo 1 e 2	Lunedì 4/12 - Modulo 1 e 2	Giovedì 14/12 - Modulo 1 e 2
3° D	Lunedì 4/12 - Modulo 3 e 4	Giovedì 14/12 - Modulo 3 e 4	Giovedì 21/12 - Modulo 3 e 4
3° E	Lunedì 4/12 - Modulo 5 e 6	Giovedì 14/12 - Modulo 5 e 6	Giovedì 21/12 - Modulo 5 e 6



Laboratorio affettività - Programma

Classi prime

Temi: Individuo, Gruppo classe, Fiducia

Primo incontro:

- *Presentazione*: i ragazzi si presentano facendo una breve descrizione e raccontando come sta procedendo questo inizio anno.
- *Dal singolo al gruppo*: attraverso l'uso delle carte del gioco Dixit, i ragazzi scelgono una carta che possa rappresentarli e successivamente spiegano il perché l'hanno scelta
- *Compito per casa*: scegliere un'immagine in cui si identificano.
- *Giochi di fiducia e cooperazione*: macchinina guidata, mano guida, lasciarsi andare; al termine dei giochi si raccoglieranno le sensazioni dei ragazzi.

Secondo incontro:

- *Riflessioni sulla fiducia*: riprendere ciò che è emerso dai giochi di fiducia partendo dalle riflessioni dei ragazzi su cosa hanno provato durante le attività proposte e su cosa significa per loro la parola fiducia.
- *Foto di classe*: i ragazzi devono scrivere su dei post-it le cose che ritengono più belle e più brutte sul gruppo classe, successivamente i post-it positivi verranno attaccati su un cartellone mentre quelli negativi strappati.
- *Creazione del cartellone*: con le immagini che i ragazzi hanno portato da casa si crea il cartellone in cui poi verranno inseriti i post-it positivi dell'attività foto di gruppo.

Classi seconde

Temi: Relazioni amicali, Legami affettivi, Emozioni secondarie

Primo incontro:

- *Presentazione*: i ragazzi si presentano facendo una breve descrizione e raccontando come sta procedendo questo inizio anno.
- *Ricetta del buon amico*: l'attività viene introdotta dalla domanda: "chi è per te il buon amico?", i ragazzi divisi in gruppi troveranno su dei cartoncini una lista di caratteristiche positive e negative, dovranno sceglierne 5 da attribuire alla figura del buon amico, successivamente ogni gruppo presenterà il proprio risultato al resto della classe.
- *Piccolo principe*: lettura del passaggio in cui il piccolo principe incontra la volpe.
- *Dai bisogni agli affetti*: i ragazzi divisi in gruppi avranno a disposizione delle carte su cui sono rappresentati i bisogni, ogni gruppo dovrà selezionare i bisogni che ritiene fondamentali che verranno successivamente collocati su una piramide (seguendo la classificazione effettuata da Maslow).



- *Coperta patchwork*: i ragazzi dovranno indicare su dei pezzi di carta le figure a cui sono più legate affettivamente indicando le caratteristiche principali di questi individui per poi unire in un collage secondo la disposizione che ogni ragazzo preferisce.

Secondo incontro:

- *Emozioni*: ai ragazzi divisi in gruppi a cui sarà proposto di recitare una piccola scenetta che riguardi il tema dell'invidia e della gelosia. Successivamente, attraverso una discussione di gruppo, rifletteremo insieme su queste due emozioni secondarie per conoscerle meglio e riporteremo su un cartellone quelle che sono le loro caratteristiche specifiche e i comportamenti più funzionali e adattivi per poterle esprimere e gestire.
- *Riflessioni*: i ragazzi saranno guidati in una riflessione sull'attività appena svolta.

Classi terze

Temi: Relazioni amorose, Identità, Sessualità

Primo incontro:

- *Presentazione*: i ragazzi si presentano facendo una breve descrizione e raccontando come sta procedendo questo inizio anno.
- *Patto educativo*: i ragazzi dovranno accettare un patto in cui si delineano le linee guida per poter fare in modo che ognuno abbia la possibilità di esprimersi liberamente.
- *Dalle immagini alle parole*: i ragazzi, divisi in gruppi, dovranno cercare di spiegare ad un "Alieno" che cosa significa la parola amore (avranno a disposizione le carte del gioco Dixit per aiutarsi).
- *Tipi di amore*: introduzione al concetto di amore romantico, ponendo l'attenzione sulla differenza tra i vari tipi di amore (es. Differenza tra due amici e due innamorati).
- *L'innamoramento*: divisi in gruppi, i ragazzi avranno a disposizione due schede su cui dovranno indicare che cosa prova il copro quando si è innamorati, al termine dell'attività avverrà un momento di riflessione finale
- Introduzione alle domande anonime del terzo incontro

Secondo incontro:

- *Brainstorming*: i ragazzi dovranno indicare su un cartellone i gesti che considerano piacevoli o spiacevoli, ponendo l'attenzione sulle caratteristiche comuni tra i vari gesti appartenenti ai due gruppi.
- *Contesti*: partendo dalle riflessioni emerse durante l'attività precedente, l'attenzione verrà spostata sui contesti in cui i gesti vengo messi in atto e di come un differente contesto può portare un gesto dall'essere considerato piacevole a diventare sgradevole e di come in determinati casi sia fondamentale avere la possibilità di rifiutare un qualunque gesto nel momento in cui questo avvenga contro la propria volontà
- *La reciprocità*: introdurre il concetto di reciprocità facendo intervenire i ragazzi.



- *Come dire NO*: Divisi in gruppi i ragazzi dovranno mettere in scena diversi modi di esprimere la propria volontà (attraverso parole, gesti ed espressioni facciali) con la possibilità di creare un cartellone con le foto dei vari momenti.
- Raccolta domande anonime

Terzo incontro:

- Introduzione con successiva divisione dei gruppi
- *Risposte*: momento in cui gli operatori risponderanno alle domande fatte in modo anonimo dai ragazzi e dalle ragazze.
- *Conclusioni*

Testi di riferimento:

- Di Chio Caterina, *Laboratorio di educazione sessuale e affettiva*, Centro Studi Erickson, 2013.