

SCUOLA PRIMARIA: curriculum di SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA

| AMBITI | SCIENZE |
|---|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none">• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

| Classe 1ª | | | |
|---|--|---|---|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>1. ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie di materiali. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | <p>1.1 Conosce le varie tipologie di materiali.</p> <p>1.2 Conosce somiglianze e differenze tra semplici oggetti diversi.</p> <p>1.3 Conosce alcune proprietà di oggetti.</p> <p>1.4 Conosce le parti di un oggetto.</p> | <p>1.1.1 Sa classificare materiali in base alle loro caratteristiche.</p> <p>1.2.1 Sa nominare e descrivere oggetti diversi riconoscendo somiglianze e differenze.</p> <p>1.3.1 Confronta oggetti e li classifica in base alle loro proprietà (forma, colore dimensioni...).</p> <p>1.4.1 Individua le parti di un oggetto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue carta, legno, metallo, stoffa, vetro, plastica. • Individua differenze e somiglianze tra oggetti. • Riconosce e classifica una o più proprietà di oggetti. • Confronta oggetti in base alle loro caratteristiche. • Classifica oggetti in base al loro uso. |

| Classe 1ª | | | |
|---|---|--|---|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>1. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare materiali e strumenti per realizzare semplici esperimenti. • Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i 5 sensi. | <p>1.1 Conosce materiali e strumenti per realizzare semplici manufatti ed esperimenti.</p> <p>1.2 Conosce un mini ambiente allestito in aula o situato all'esterno dell'aula.</p> <p>1.3 Conosce i 5 sensi.</p> | <p>2.1.1 Utilizza strumenti e manipola materiali per realizzare semplici manufatti ed esperimenti.</p> <p>2.2.1 Cura un micro-ambiente allestito in aula o all'esterno dell'aula.</p> <p>1.3.1 Percepisce con i 5 sensi la realtà circostante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produce individualmente o in gruppo semplici manufatti. • Realizza semplici esperimenti. • Ha atteggiamenti di cura nei confronti di un micro-ambiente allestito in classe o all'esterno dell'aula. • Esplora con i 5 sensi e descrive situazioni circostanti con un linguaggio appropriato. |

| Classe 1ª | | | |
|---|---|---|---|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente. | <p>3.1 Conosce le caratteristiche delle quattro stagioni.</p> <p>3.2 Conosce il comportamento di alcuni animali e alcune piante nelle diverse stagioni.</p> <p>3.3 Conosce la differenza tra esseri viventi e non viventi.</p> <p>3.4 Conosce bisogni, somiglianze e differenze di alcuni esseri viventi.</p> | <p>3.1.1 Riconosce e rappresenta le caratteristiche delle quattro stagioni.</p> <p>3.2.1 Osserva, confronta e classifica il comportamento di alcuni animali e piante nelle diverse stagioni.</p> <p>3.3.1 Distingue tra esseri viventi e non viventi.</p> <p>3.4.1 Coglie somiglianze e differenze tra alcuni esseri viventi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Rappresenta le stagioni, in base alle loro caratteristiche, usando colori reali. Individua i viventi e non in base alle loro caratteristiche. Individua bisogni, somiglianze e differenze di alcuni esseri viventi. |

| Classe 2ª | | | |
|---|---|---|---|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli riconoscendone funzioni e modi d'uso. | <p>1.1 Conosce le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>1.2 Conosce oggetti e materiali ed i relativi usi.</p> <p>1.3 Conosce grandezze per misurare gli elementi della realtà.</p> <p>1.4 Conosce la storia di alcuni oggetti e materiali.</p> | <p>1.1.1 Distingue materiali in base alle loro differenti caratteristiche.</p> <p>1.1.1 Usa in modo appropriato oggetti e materiali.</p> <p>1.3.1 Propone ed usa unità di misura non convenzionali.</p> <p>1.3.2 Descrive la provenienza di alcuni oggetti e materiali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scopre le reazioni di diversi materiali in seguito a sollecitazioni naturali o artificiali. • Descrive le suddette reazioni attraverso un linguaggio appropriato. • Misura oggetti e fenomeni con strumenti non convenzionali. • Racconta la storia di un oggetto. |

| Classe 2ª | | | |
|--|---|---|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare momenti significativi nella vita di esseri viventi e non, realizzando vari tipi di esperimenti. • Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici. | <p>2.1 Conosce elementi caratteristici delle piante e delle loro varietà.</p> <p>2.2 Conosce somiglianze e differenze nello sviluppo delle piante.</p> <p>2.3 Conosce le principali caratteristiche di alcuni animali.</p> <p>2.4 Conosce somiglianze e differenze nello sviluppo di alcuni animali.</p> <p>2.5 Conosce le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici.</p> | <p>2.1.1 Raggruppa piante in base alla loro forma e varietà.</p> <p>2.1.1 Classifica piante in base alle loro somiglianze e differenze.</p> <p>2.3.1 Classifica animali in base alle loro caratteristiche.</p> <p>2.4.1 Descrive somiglianze e differenze, il comportamento e le abitudini di alcuni animali.</p> <p>2.5.1 Descrive le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrive le piante nelle loro varietà individuandone le parti. • Descrive un animale precisandone le caratteristiche. • Distingue un animale in base alle sue abitudini e al suo comportamento. • Distingue i principali fenomeni atmosferici in base alle loro caratteristiche. • Costruisce e registra in tabella il tempo meteorologico. • Realizza e descrive semplici esperimenti. |

| Classe 2ª | | | |
|---|---|--|---|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali ed antropici. | <p>3.1 Conosce la relazione tra gli esseri viventi e non viventi presenti nell'ambiente.</p> <p>3.2 Conosce varie tipologie ambientali naturali ed antropiche.</p> <p>3.3 Conosce comportamenti adeguati e non nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>3.4 Conosce le risorse dell'ambiente naturale e i loro usi.</p> | <p>3.1.1 Individua la relazione tra gli esseri viventi e non viventi presenti nell'ambiente.</p> <p>3.2.1 Descrive le caratteristiche di varie tipologie ambientali naturali ed antropiche.</p> <p>3.3.1 Individua comportamenti adeguati e non nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>3.4.1 Usa le risorse dell'ambiente in modo appropriato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le relazioni tra esseri viventi e non presenti nell'ambiente anche attraverso esperimenti. • Analizza, raccoglie e tabula dati inerenti le relazioni e le caratteristiche di ambienti naturali ed antropici. • Si prende cura della classe, dell'aula, degli spazi comuni. • Rispetta l'ambiente. |

| Classe 3^a | | | |
|--|--|--|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>1 ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, porsi domande, formulare ipotesi e sperimentare. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | <p>1.1 Conosce unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame.</p> <p>1.2 Conosce le caratteristiche di liquidi, cibi, forze e calore.</p> <p>1.3 Conosce nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>1.4 Conosce i passaggi di stato dell'acqua.</p> | <p>1.1.1 Sa misurare oggetti con le unità di misura convenzionali e non.</p> <p>1.1.2 Sa usare la matematica conosciuta per elaborare dati.</p> <p>1.2.1 Individua i fenomeni legati ai liquidi, ai cibi, alle forze e al calore</p> <p>1.3.1 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>1.4.1 Riconosce, attraverso esperimenti, sostanze solide, liquide, gassose.</p> <p>1.4.2 Individua il comportamento dell'acqua nei passaggi di stato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. • Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schemi e modelli. • Usa strumenti convenzionali e non per misurare oggetti e fenomeni. • Descrive oggetti e fenomeni naturali analizzandoli alla luce delle loro trasformazioni. • Analizza e tabula i fenomeni presi in esame. • Costruisce tabelle di osservazione relative a esperimenti condotti in classe. • Analizza e rappresenta dati. |

| Classe 3ª | | | |
|--|--|---|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). | <p>2.1 Conosce somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.2 Conosce le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.</p> <p>2.3 Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> | <p>2.1.1 Coglie somiglianze e differenze nei cicli vitali di piante e animali.</p> <p>2.2.1 Individua le relazioni esistenti tra gli elementi di un ambiente.</p> <p>Sa come si formano i venti, le nuvole, le precipitazioni attraverso esperienze di laboratorio.</p> <p>Sa fare esperimenti per scoprire le caratteristiche dell'aria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrive la sequenza di trasformazione di piante e animali. • Descrive una pianta e un animale, la sua forma, il suo comportamento in relazione all'ambiente in cui vive. • Descrive passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. • Nomina e spiega i principali fenomeni atmosferici. • Descrive alcune caratteristiche dell'aria. • Formula ipotesi sulla trasformazione di elementi coinvolti in un esperimento. • Relazona sugli esperimenti eseguiti. |

| Classe 3^a | | | |
|--|--|--|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>3 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | <p>3.1 Conosce le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>3.2 Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>3.3 Conosce il funzionamento del proprio corpo nella sua complessità.</p> <p>3.4 Conosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi a quelli degli uomini, in relazione all'ambiente in cui vivono.</p> | <p>3.1.1 Riconosce gli elementi costitutivi di un ecosistema naturale.</p> <p>3.1.2 Riconosce comportamenti che rompono il delicato equilibrio di un ambiente.</p> <p>3.3.1 Osserva il funzionamento del proprio corpo.</p> <p>3.3.2 Riconosce la complessità del funzionamento del proprio corpo.</p> <p>3.4.1 Sa rilevare in altri organismi viventi, bisogni analoghi a quelli degli uomini, in relazione all'ambiente in cui vivono.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propone semplici modelli relativi al funzionamento del proprio corpo. • Descrive alcune strategie difensive messe in atto dai viventi all'interno di un determinato ambiente. • Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. • Utilizza semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. |

| Classe 4ª | | | |
|--|--|--|---|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>1 ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, porsi domande, formulare ipotesi e sperimentare. • Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne le proprietà. | <p>1.1 Conosce le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità.</p> <p>1.2 Conosce alcuni passaggi di stato della materia.</p> <p>1.3 Conosce semplici strumenti per misurare volumi-capacità.</p> | <p>1.1.1 Descrive le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità.</p> <p>1.2.1 Costruisce semplici modelli interpretativi di alcuni passaggi di stato della materia.</p> <p>1.2.2 Descrive comportamenti di sostanze liquide, solide e gassose.</p> <p>1.2.3 Realizza sperimentalmente semplici soluzioni e miscugli in acqua.</p> <p>1.3.1 Utilizza semplici strumenti di misura come recipienti per misurare volumi-capacità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. • Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schemi e modelli. • Descrive le attività di ricerca con racconti orali, testi scritti, disegni, schemi e mappe. • Comprende semplici testi e video a carattere scientifico. • Utilizza i termini specifici della disciplina. |

| Classe 4ª | | | |
|--|---|--|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>1 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. • Esporre in forma chiara ciò che si sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato. | <p>2.1 Conosce le trasformazioni ambientali.</p> <p>2.2 Conosce il concetto di ecosistema.</p> <p>2.3 Conosce somiglianze e differenze tra gli organismi viventi dei diversi regni.</p> | <p>2.1.1 Analizza la struttura del suolo.</p> <p>2.1.2 Analizza un ambiente attraverso osservazioni frequenti e regolari.</p> <p>2.1.3 Individua le caratteristiche di un ecosistema.</p> <p>2.1.4 Individua somiglianze e differenze tra gli organismi viventi dei diversi regni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stima o valuta con appropriati strumenti una porzione di ambiente a lui familiare. • Fa previsioni sui cambiamenti di un ambiente sottoposto a fenomeni atmosferici. • Ipotizza i cambiamenti di un ambiente causati dagli interventi dell'uomo. <p>Costruisce tabelle per classificare caratteristiche, analogie e differenze</p> |

| Classe 4ª | | | |
|---|---|---|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>2. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la relazione tra le differenti forme di vita e ricavare informazioni da varie fonti. • Osservare alcune trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | <p>2.1 Conosce fenomeni del mondo biologico.</p> <p>2.2 Conosce la struttura cellulare animale e vegetale.</p> <p>2.3 Conosce la relazione tra le differenti forme di vita.</p> <p>2.4 Conosce i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>2.5 Conosce le trasformazioni ambientali operate dall'uomo.</p> | <p>2.1.1 Descrive fenomeni del mondo biologico.</p> <p>2.2.1 Descrive la struttura cellulare animale e vegetale.</p> <p>2.3.1 Descrive, anche attraverso l'esperienza di coltivazioni, la relazione tra le differenti forme di vita.</p> <p>2.4.1 Classifica i primi elementi del mondo animale e vegetale sulla base di osservazioni e conoscenze.</p> <p>2.5.1 Analizza le trasformazioni ambientali sulla base di osservazioni e conoscenze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Formula ipotesi su come le trasformazioni dell'ambiente possano influire sul mondo animale e vegetale. • Costruisce tabelle per classificare caratteristiche, analogie e differenze sia per gli animali sia per i vegetali. |

| Classe 5ª | | | |
|---|---|--|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. | <p>1.1 Conosce i concetti scientifici quali: la luce, il suono, la forza, l'energia..</p> <p>1.2 Conosce alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore...</p> <p>1.3 Conosce strumenti convenzionali per effettuare misurazioni.</p> | <p>1.1.1 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di luce, suono, forza, energia.</p> <p>1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore...</p> <p>2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Descrive le attività di ricerca con racconti orali, testi scritti, disegni, schemi e mappe. • Comprende semplici testi a carattere scientifico. • Utilizza i termini specifici della disciplina. • Comunica e rielabora le conoscenze apprese, i dati rilevati o osservati, i concetti acquisiti e i risultati sperimentati. |

| Classe 5ª | | | |
|--|---|---|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara ciò che si sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. | <p>1.1 Conosce le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti con particolare riferimento al pianeta Terra.</p> <p>1.2 Conosce il movimento dei diversi oggetti celesti, anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>1.3 Conosce la struttura del suolo sperimentando con i vari tipi di terreno rocce, sassi e terricci.</p> | <p>1.1.1 Individua le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti con particolare riferimento al pianeta Terra.</p> <p>1.3.2 Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p>1.3.1 Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Gestisce autonomamente la strumentazione necessaria per l'analisi e lo svolgimento di situazioni sperimentali riconoscendo le caratteristiche e le funzioni. |

| Classe 5ª | | | |
|---|---|---|--|
| AMBITO e OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA |
| <p>2 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Conoscere la relazione tra le differenti forme di vita e ricavare informazioni da varie fonti. | <p>1.1 Conosce il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.</p> <p>1.2 Conosce l'azione modificatrice dell'uomo nell'ambiente.</p> <p>1.3 Conosce la relazione tra le differenti forme di vita e sa ricavare informazioni da varie fonti.</p> | <p>1.1.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>1.1.2 Costruire modelli plausibili sul funzionamento di alcuni organi, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>1.2.1 Ipotizza le conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>1.3.1 Interpreta le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. |